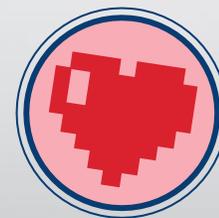


EQUIPE DE FORMAÇÃO CONTINUADA



# Atividade Semanal Recesso 4º ano

13 a 17 de abril de 2020



# DICA DE HOJE – 4º ANO

## 13/04 – SEGUNDA-FEIRA

ATIVIDADE 1	ATIVIDADE 2	ATIVIDADE 3	ATIVIDADE 4	ATIVIDADE 5
<b>Leitura</b>	<b>Interpretação</b>	<b>Aprender a ler e escrever melhor</b>	<b>Jogo</b>	<b>Brincar</b>
<p>O adulto responsável acompanhará a leitura de um <u>texto jornalístico</u>-</p> <p><b>“Tigresa de zoológico em Nova York testa positivo para o coronavírus”</b></p> <p>(anexo 1)</p> <p><b>Disponível em:</b> <a href="https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/afp/2020/04/06/tigresa-de-zoologico-em-nova-york-testa-positivo-para-o-coronavirus.htm">https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/afp/2020/04/06/tigresa-de-zoologico-em-nova-york-testa-positivo-para-o-coronavirus.htm</a> Acesso em 06/04/2020</p>	<p>Após a leitura, o adulto fará perguntas sobre o texto e tirará as dúvidas sobre o assunto para que a criança entenda a função de um TEXTO JORNALÍSTICO.</p> <p><u>Conversar sobre a importância do isolamento social.</u></p>	<p>A criança deverá procurar sete palavras escritas incorretamente. Os erros referem-se a omissões de letras em sílabas em que o R ou o L aparecem entre a consoante e a vogal, omissão de S ou N após uma vogal e omissão do H.</p> <p>Registrar no caderno.</p> <p>– RI 4º ano- p.47 ,livro do aluno</p> <p><b>( no anexo 2)</b></p> <p>Fonte: São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Ler e escrever: recuperação intensiva – 4ºano/ Secretaria da Educação. Fundação para o Desenvolvimento da Educação; 8. ed. São Paulo: FDE, 2015</p>	<p><b>Jogo da Tartaruga</b></p> <p>Desenvolver cálculo mental envolvendo as operações de adição e subtração.</p> <p><b>(jogo no anexo 3)</b></p> <p><b>Disponível em:</b> <a href="https://www.ibilce.unesp.br/#!/departamentos/matematica/extensao/lab-mat/jogos-no-ensino-de-matematica/1-ao-5-ano/">https://www.ibilce.unesp.br/#!/departamentos/matematica/extensao/lab-mat/jogos-no-ensino-de-matematica/1-ao-5-ano/</a> <b>Acesso em 06/04/2020</b></p>	<p><b>Momento para brincar livremente.</b></p>

## Tigresa de zoológico em Nova York testa positivo para o coronavírus



Tigresa Nadia, do zoológico do Bronx, testou positivo para a covid-19. Imagem: AFP PHOTO / Julie Larsen Maher / @WCS

06/04/2020 08h24

Uma tigresa do zoológico do Bronx, em Nova York, testou positivo para a covid-19 informou a instituição no domingo (5), e acredita-se que o animal tenha contraído o vírus de um tratador assintomático.

A tigresa-malaia Nádia, de quatro anos, e sua irmã, Azul, assim como dois tigres-siberianos e três leões africanos começaram a apresentar tosse seca. Espera-se que se recuperem totalmente, informou, em um comunicado, a Sociedade de Conservação da Vida Selvagem, que administra os zoológicos da cidade.

"Nós testamos o felino por precaução e vamos nos assegurar de que qualquer conhecimento que obtivermos sobre a covid-19 vá ajudar no entendimento contínuo mundial sobre este novo coronavírus", acrescentou o comunicado enviado à AFP.

"Embora tenham tido redução de apetite, os felinos no zoológico do Bronx estão bem, sob cuidados veterinários, e estão alegres, alertas, e interagem com seus tratadores", continuou o texto.

"Desconhece-se como esta doença vai se desenvolver em grandes felinos, uma vez que espécies diferentes podem reagir de forma diferente a novas infecções, mas continuaremos a monitorá-los de perto", concluiu.

Os quatro zoológicos e o aquário de Nova York - onde a covid-19 matou mais de quatro mil pessoas - estão fechados desde 16 de março.

O zoo enfatizou que "não há evidências de que os animais tenham um papel na transmissão da covid-19 para as pessoas para além do evento inicial no mercado de Wuhan e nenhuma evidência de que qualquer pessoa tenha se infectado por covid19 nos Estados Unidos através de animais, incluindo cães e gatos e estimação".

Autoridades de controle de doença chinesas identificaram em animais selvagens vendidos em um mercado de Wuhan a origem da pandemia do novo coronavírus que infectou mais de um milhão de pessoas em todo o mundo.

Segundo o site do Departamento de Agricultura dos Estados Unidos, não há "informes de animais de estimação ou outros" nos Estados Unidos que tenham adoecido com o coronavírus antes da notícia sobre a tigresa Nádia.

"Ainda se recomenda que pessoas doentes por covid-19 limitem o contato com animais até que se tenha mais informações sobre o vírus", diz o site do departamento.

Em março, um gato de estimação foi infectado com o novo coronavírus na Bélgica, depois de casos similares reportados em Hong Kong, onde dois cães testaram positivo para a covid-19.

Acredita-se que todos estes animais tenham contraído o novo coronavírus de pessoas com as quais vivem.

O zoológico do Bronx informou que medidas preventivas estão sendo tomadas para tratadores e todos os felinos dos zoológicos da cidade.

Para Sarah Caddy, veterinária e pesquisadora da Universidade de Cambridge, se os gatos podem ser contagiados, "não é surpreendente" que o mesmo aconteça com outro felino.

Mas isso não é motivo para temer os animais domésticos. "Não há nenhuma prova de que um felino, pequeno ou grande, possa transmitir o vírus de volta aos humanos", afirma Caddy, ao destacar a mesma posição da Organização Mundial da Saúde (OMS) sobre o tema.

"Mas se queremos deter esta pandemia, devemos levar a sério o distanciamento social, que deve incluir todos os membros da família, humanos e animais", declarou Jacqui Norris, a Faculdade de Veterinária da Universidade de Sydney.

Para Gilles Guillemin, da Universidade Australiana de Macquarie, os primatas também poderia estar expostos ao vírus, sobretudo os grandes macacos que "são facilmente contagiados pelas doenças respiratórias dos humanos".

## ANEXO 2

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Leia um trecho da história *Rapunzel* e encontre sete palavras escritas incorretamente.

“... RAPUNZEL CRESCEU E SE TORNOU A MAIS LIDA CRIANÇA SOB O SOL. QUANDO FEZ DOZE ANOS, A FEITICEIRA TRANCOU-A NO ALTO DE UMA TORRE, NO MEIO DA FORESTA. A TORRE NÃO POSSUÍA NEM ECADA, NEM PORTA: APENAS UMA JANELINA, NO LUGAR MAIS ALTO. CUANDO A VELHA DESEJAVA ENTAR, FICAVA EMBAIXO DA JANELA E GRITAVA:

— RAPUZEL, RAPUZEL! JOGA ABAIXO TUAS TRANÇAS!...”

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. *Ler e escrever: livro de textos do aluno/*  
Secretaria da Educação. Fundação para o Desenvolvimento da Educação;  
3. ed. São Paulo: FDE, 2010.

Reescreva as palavras que encontrou, corrigindo-as.

**MATERIAL:** 2 tabuleiros, marcadores e dois dados

**OBJETIVO:** Ser o primeiro a preencher o seu tabuleiro

### REGRAS:

1. As equipes jogam alternadamente.
2. Cada equipe, na sua vez, joga os dados, e conforme a sua vontade, calcula a soma ou a diferença dos valores obtidos e comunica este resultado à equipe adversária.
3. Em seguida, coloca uma de suas fichas no espaço que contém o resultado obtido em seu tabuleiro.
4. Se o resultado obtido já estiver coberto por uma ficha, a equipe passa a sua vez.
5. Se uma das equipes cometer um erro no cálculo de um resultado, e o adversário apontar o engano antes de realizar a sua jogada, este tem o direito de retirar uma ficha qualquer do tabuleiro do outro.
6. Ganha a equipe que preencher o seu tabuleiro primeiro.

Fonte: Borim, Julia - Jogos e Resolução de problemas: Uma estratégia para as aulas de Matemática – IME-USP, 1996.



O aluno poderá confeccionar o tabuleiro. Utilize tampinhas para os marcadores ou faça a impressão clicando no link:

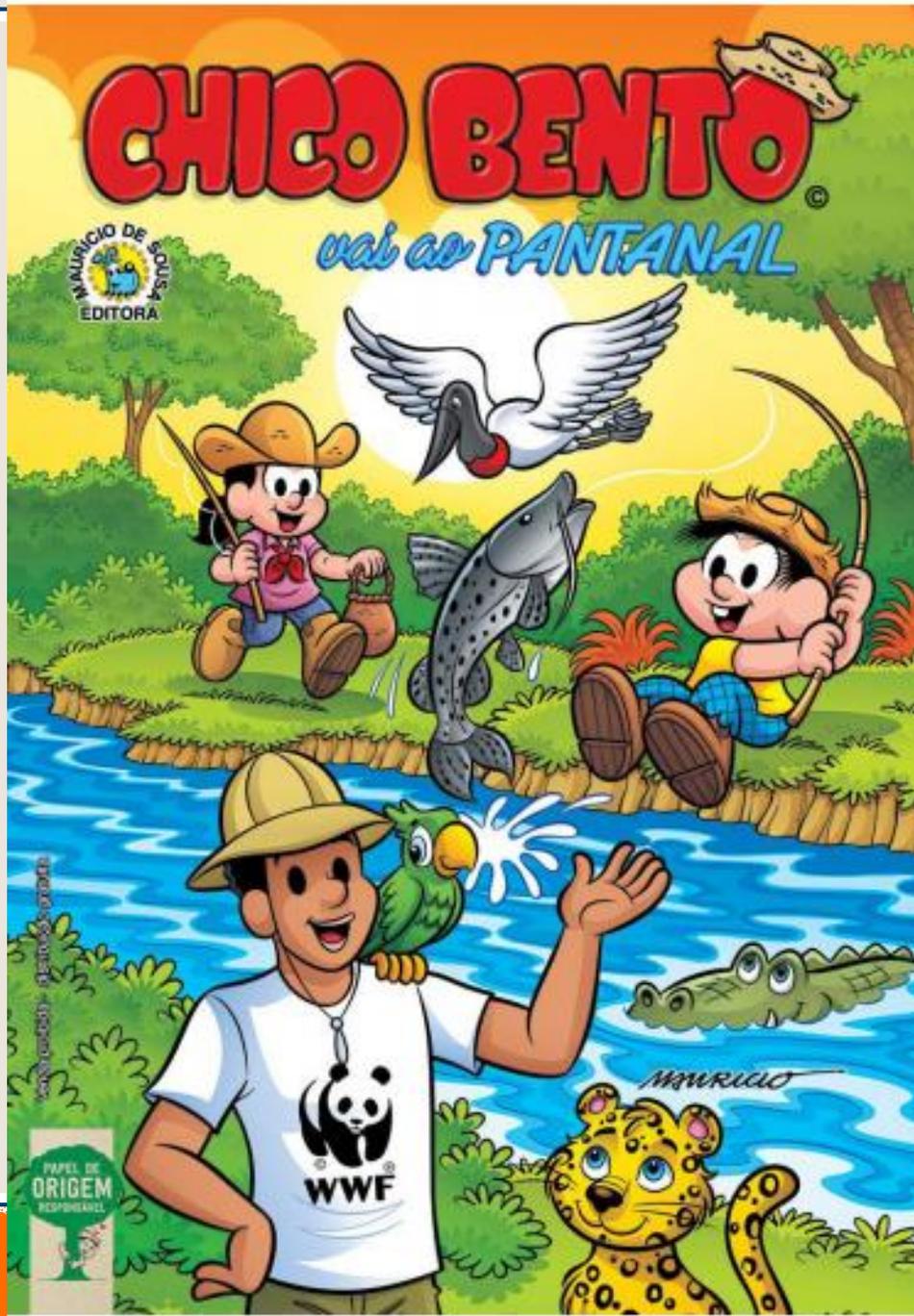


[Tabuleiro para impressão - versão pdf -](#)

# DICA DE HOJE – 4º ANO

## 14/04 – TERÇA-FEIRA

ATIVIDADE 1	ATIVIDADE 2	ATIVIDADE 3	ATIVIDADE 4	ATIVIDADE 5
Leitura pelo aluno	Interpretação	Brincar e aprender	Bilhete	Atividade física
<p>O aluno realizará a leitura de um gibi- <u>“Chico Bento vai ao pantanal”</u>.</p> <p>(no anexo 4)</p> <p>Disponível em: <a href="https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?chico-bento-vai-ao-pantanal.pdf">https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?chico-bento-vai-ao-pantanal.pdf</a></p>	<p>O aluno responderá as questões no caderno e o responsável irá acompanhar para fazer os ajustes (se necessário).</p> <p>1- Qual o tema da história em quadrinhos?</p> <p>2- Onde está localizado o Pantanal?</p> <p>3- Explique com suas palavras por que devemos preservar o meio ambiente.</p>	<p>Fazer uma experiência para entender a importância de lavar bem as mãos.</p> <p>EXPERIÊNCIA REVISTA CIÊNCIA HOJE</p> <p>(anexo 5)</p> <p>Assista ao vídeo da experiência disponível em: <a href="http://chc.org.br/artigo/maos-limpas/">http://chc.org.br/artigo/maos-limpas/</a></p>	<p>O aluno deverá escrever um bilhete para marcar um momento de brincadeira com alguém da família.</p> <p>O familiar que receber o bilhete, deverá responder com outro bilhete para a criança.</p>	<p>Pular com corda</p>



# PASSATEMPO



ELIMINANDO AS LETRAS W E F DO DIAGRAMA, VOCÊ SABERÁ QUE IMPORTANTE TRABALHO É REALIZADO PELA ONG WWF!

W	W	F	P	W	F	R	F	W				
F	O	W	W	T	F	W	E	F				
Ç	W	F	Ã	W	W	O	F	W	D	F	A	
F	W	N	W	W	A	F	F	T	W	F	U	W
W	W	R	W	W	F	E	W	F	Z	W	A	

COLOQUE AS LETRAS COM NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE E FORME O NOME DE UM PROFISSIONAL QUE ESTUDA A NATUREZA!



VAMOS PROCURAR NO DIAGRAMA OS NOMES DE SEIS PEIXES DO PANTANAL?

DOURADO - PINTADO - PIRAPUTANGA - PIAU - CACHARA - JAÚ

O	P	D	A	V	B	G	O	P	N	P	A	É	P	L	B	C	A	X	A	R	I
T	A	O	H	E	P	A	M	D	O	U	R	E	D	O	N	M	E	K	N	A	J
M	L	U	C	N	Ã	P	G	A	Ú	M	P	I	R	A	P	U	T	A	N	G	A
A	V	R	N	P	I	T	A	D	N	O	I	B	P	V	M	A	N	D	P	M	Ú
B	M	A	P	L	C	A	C	H	A	R	A	N	B	É	A	D	O	V	N	A	R
E	A	D	M	O	B	L	N	X	V	L	U	G	P	I	N	T	A	D	O	K	P
P	N	O	A	J	E	Ú	A	M	E	B	J	D	S	M	Z	E	S	T	Q	V	B









“E NESSE ESFORÇO PARA SALVAR AS CABECEIRAS, TAMBÉM JÁ CONTAMOS COM O APOIO DE MAIS DE 40 ORGANIZAÇÕES! COM ISSO, 80 NASCENTES JÁ ESTÃO EM FASE DE RECUPERAÇÃO!”



“MAIS DE 25 FAMÍLIAS JÁ FORAM BENEFICIADAS...”



“...COM A INSTALAÇÃO DE BIOFOSAS EM PEQUENAS PROPRIEDADES AGROPECUÁRIAS...”



“...QUE RESOLVEM O PROBLEMA DE SANEAMENTO BÁSICO...”



“...E FORNECEM UM FERTILIZANTE SEGURO...”



“...QUE INCREMENTA A PRODUÇÃO!”



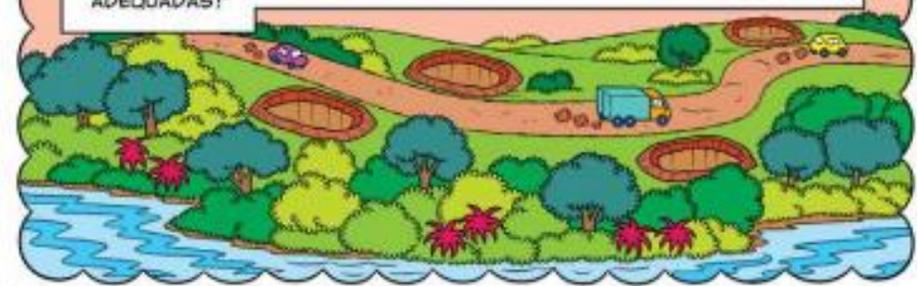
“COM O PLANTIO DE NOVAS MUDAS...”



“...JÁ RECUPERAMOS MUITAS MATAS CILIARES...”

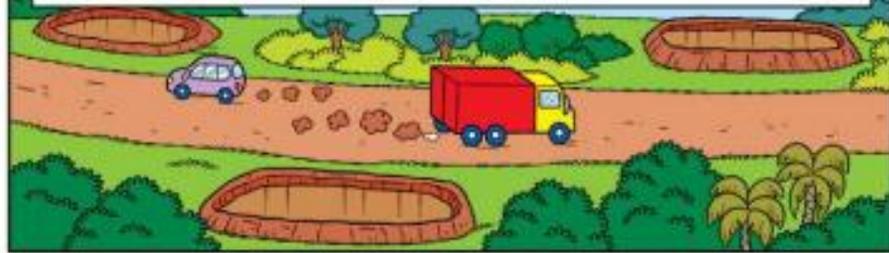


“...E MAIS DE 100 KM DE ESTRADAS RURAIS JÁ FORAM AMBIENTALMENTE ADEQUADAS!”

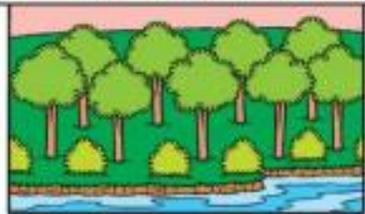




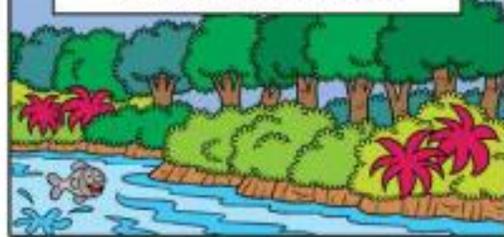
"ESTRADA AMBIENTALMENTE ADEQUADA É AQUELA QUE FOI REFORMADA PARA EVITAR QUE, QUANDO CHOVA, A ÁGUA ARRASTE TERRA PARA OS RIOS!"



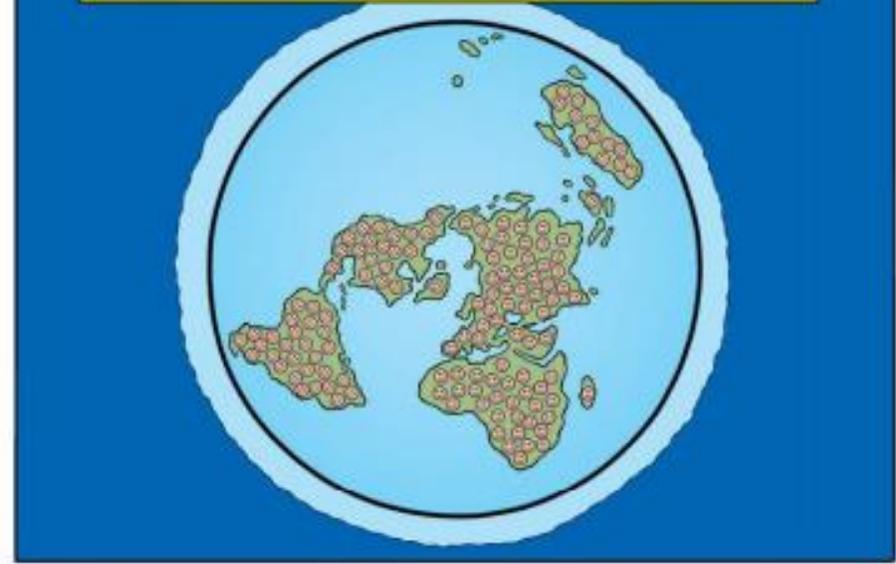
"TAMBÉM ESTAMOS TRABALHANDO NO PLANTIO DE NOVAS MUDAS DE ÁRVORES PARA REVITALIZAR AS MATAS CILIARES..."



"...QUE PROTEGERÃO OS LEITOS DOS RIOS, EVITANDO O ACÚMULO DE DETRITOS EM SEUS LEITOS!"



"COM TODAS ESSAS AÇÕES, O PROJETO ALCANÇA O ENGAJAMENTO DE MAIS DE CINCO MILHÕES DE PESSOAS EM TODO O MUNDO!"







# PASSATEMPO

TROCANDO OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS CORRESPONDENTES, VOCÊ SABERÁ COMO É CHAMADO O ACÚMULO DE SUJEIRA NO LEITO DOS RIOS!

●=O ○=E ◐=A ◑=T  
○=M ●=R ◑=S ◑=N



© ANDRÉ ROSSINI - J&K



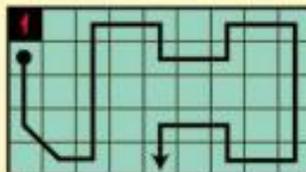
VAMOS TROCAR OS NÚMEROS PELAS SILABAS CORRESPONDENTES E VER UMA MENSAGEM?

2	3	4	5
XO	JO	LI	RE
6	7	8	9
GUE	ZA	TU	NÃO
9	3	6	
4	2	1	
1	8	5	7

© ANDRÉ ROSSINI - J&K



QUE TAL SEGUIR O CAMINHO DO QUADRO 1 NO QUADRO 2 PARA CONHECER UMA DAS FORMAS DE PROTEGER O LEITO DOS RIOS?



2	S	T	A	R	M	A	R	G
R	G	S	D	A	S	M	I	E
E	L	E	F	J	G	C	H	N
F	Z	R	P	O	I	R	L	S
V	L	O	T	S	A	S	O	D

© ANDRÉ ROSSINI - J&K

Nenhuma parte desta obra pode ser reproduzida ou utilizada de qualquer forma ou por qualquer método, eletrônico ou mecânico, sem autorização expressa dos Estúdios Mauricio de Sousa. Revista criada e produzida nos Estúdios Mauricio de Sousa - Departamento Comercial. Rua Werner Von Siemens, 111 - Prédio 19 - Espaço 01 - Lapa de Baixo - São Paulo - SP - Cep.: 05069-010. Tel.: (0xx11) 3613 5000 - www.tumadamonica.com.br



## 55% DA REGIÃO ONDE NASCEM AS ÁGUAS QUE FORMAM O PANTANAL ESTÁ DESMATADA



A maior área alagada do planeta depende da sua ajuda. Conheça melhor o nosso trabalho:

- [wwf.org.br](http://wwf.org.br)
- [twitter.com/wwf\\_brasil](https://twitter.com/wwf_brasil)
- [facebook.com/WWFBrasil](https://facebook.com/WWFBrasil)

Lavar as mãos é um dos hábitos de higiene mais eficientes na prevenção de doenças. Você não aguenta mais ouvir isso, eu sei... Mas você tem certeza de que lava bem as mãos? É o que veremos agora!

**Você vai precisar de:**

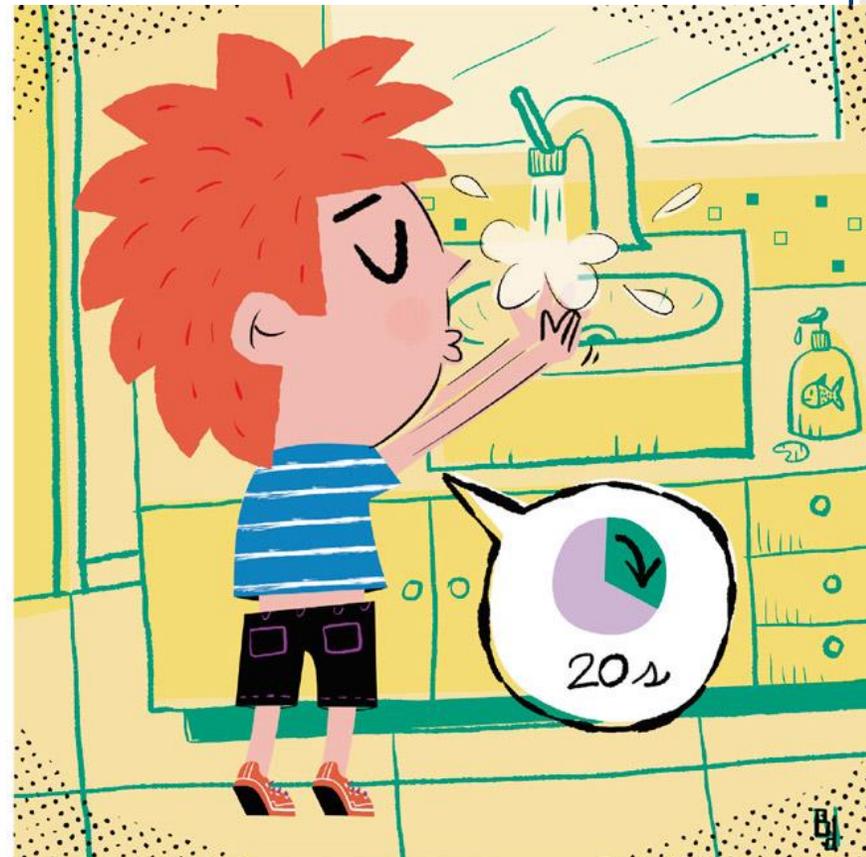
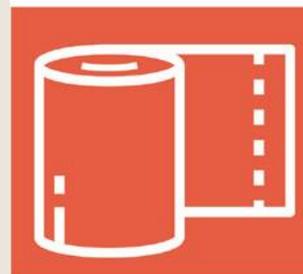
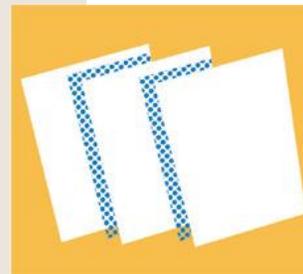
- ▶ 3 folhas de papel
- ▶ tinta guache lavável
- ▶ papel toalha

**Como fazer?**

Passa a tinta guache nas suas duas mãos. Coloque-as sobre uma das folhas de papel. Em seguida, lave as mãos por cinco segundos e seque-as com papel toalha sem esfregar. Coloque novamente as mãos sobre a segunda folha de papel. Lave novamente as mãos, dessa vez por 20 segundos e seque-as sem esfregar. Coloque as mãos sobre a terceira folha de papel. Avalie cada folha.

**O que aconteceu?**

Essa atividade mostra que devemos lavar as mãos por, pelo menos, 20 segundos. É um alerta para a importância do tempo de lavagem na remoção da sujeira que diariamente se acumula em nossas mãos. Mãos mais limpas é sinônimo de mais saúde!



# DICA DE HOJE – 4º ANO

## 15/04 – QUARTA-FEIRA

ATIVIDADE 1	ATIVIDADE 2	ATIVIDADE 3	ATIVIDADE 4	ATIVIDADE 5
<b>Leitura</b>	<b>Interpretação</b>	<b>Problema</b>	<b>Receita</b>	<b>Filme</b>
<p>Inicialmente o responsável realizará a leitura para a criança. Posteriormente a criança realizará a leitura.</p> <p><b>Texto: A reciclagem do vidro</b> – RI 4º ano- p.32, livro do aluno.</p> <p><b>(texto no anexo 8 )</b></p> <p>Fonte: São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Ler e escrever: recuperação intensiva – 4ºano/ Secretaria da Educação. Fundação para o Desenvolvimento da Educação; 8. ed. São Paulo: FDE, 2015</p>	<p>O aluno responderá as questões no caderno.</p> <p><b>Questões:</b></p> <p>1- Por que devemos reciclar o vidro?</p> <p>2- Como preparar o vidro para ser reciclado ? Explique com suas palavras.</p>	<p>Resolver as atividades no caderno.</p> <p><b>(atividade no anexo 9).</b></p> <p>Fonte: EMAI – volume II – 3º ano – Livro do Aluno, página 63.</p>	<p>Fazer uma receita de “BOLINHO DE CHUVA” com um ou mais adultos. A criança deve realizar a leitura, colocar os ingredientes e o responsável fazer os bolinhos.</p> <p><b>(anexo 10)</b></p> <p><b>Disponível no site:</b> <a href="https://www.tudogostoso.com.br/receita/87152-bolinho-de-chuva-muito-simples-e-gostoso.html">https://www.tudogostoso.com.br/receita/87152-bolinho-de-chuva-muito-simples-e-gostoso.html</a> <b>Acesso em 06/04/2020</b></p>	<p>Assistir a um filme com a família e depois contar a parte de que mais gostou.</p> <p><b>Dica:</b></p> <p><b>“O menino no espelho”</b></p> <p><b>(sinopse do filme no anexo 11 )</b></p>

## ANEXO 8

Acompanhe a leitura que seu responsável fará deste texto: →

Hoje nosso assunto é:

### A reciclagem do vidro

Acompanhe a leitura que seu professor fará deste texto:

#### Vidro

Se é rejeitado com outros resíduos, o vidro não é aproveitado e dificilmente se decompõe.

No entanto, sua reciclagem é simples, e a fabricação de uma tonelada de vidro reciclado evita a extração de uma tonelada de areia dos nossos rios.

Além disso, ao reciclar economiza-se 32% de energia, 50% de água e diminui-se a poluição do ar.

Como preparar o vidro para ser reciclado?

Todos os materiais precisam ser preparados antes de serem entregues nos postos de reciclagem. Para isso, há algumas regras básicas que, no caso do vidro, são as seguintes: limpe, enxágue e retire a tampa, rótulos, etiquetas e adesivos.

Procure não quebrar o vidro.

Crédito: O Estado de S.Paulo, *A reciclagem do vidro*, site Rádio Eldorado.

Conversa com seus familiares: →

Converse com seus colegas: alguém separa o vidro dos demais itens do lixo e o encaminha para a reciclagem?

# ANEXO 9 - Problemas

## ATIVIDADE 26.2

As brincadeiras na gincana não param um só segundo.

**A.** Silvia continuou jogando. Na segunda rodada ela conseguiu 54 bolas no total, que foram distribuídas igualmente em 6 caixas. Quantas bolas foram colocadas em cada caixa?

**B.** Na dança da laranja na testa o 3º ano A conquistou 47 pontos, o 3º ano B conseguiu o dobro. Quantos pontos o 3º ano B obteve?

**C.** No início da gincana a diretora da escola organizou os alunos participantes em 12 fileiras com a mesma quantidade totalizando 60 alunos. Quantos alunos têm em cada fileira?

**D.** Para formar uma dupla (1 menino e 1 menina) para uma dança, a professora Clara tem disponível 13 meninas e 4 meninos. Quantas duplas ela pode formar?

## BOLINHO DE CHUVA MUITO SIMPLES E GOSTOSO

### INGREDIENTES

- 1 ovo
- 1 xícara (chá) de açúcar refinado
- 1 xícara (chá) de leite
- 1 colher (sopa) de fermento em pó
- farinha de trigo até dar ponto para fritar (colheradas)
- óleo para fritar

### MODO DE PREPARO

- 1.Coloque primeiro o ovo com o açúcar e bata até ficar homogêneo (pode bater à mão, mas eu uso uma batedeira).
- 2.Acrescente o leite e o fermento, bata um pouco e coloque a farinha de trigo até que a massa esteja mole, mas consistente, que não caia muito rápido da colher.
- 3.Se preferir, pode colocar o óleo para aquecer enquanto bate a massa, óleo quente, mas não muito.
- 4.Comece a fritar os bolinhos, com a ajuda de 2 colheres, pegue um pouco de massa com uma colher e com a ajuda da outra, despeje a massa dentro do óleo.
- 5.Frite até que fiquem morenos (geralmente eles viram sozinhos).



## ANEXO 11

### O menino no espelho

O filme, dirigido por Guilherme Fiúza Zenha, é outra adaptação literária, desta vez da obra homônima de Fernando Sabino. A história se passa em Belo Horizonte, em 1930. Fernando é um garoto muito levado, que está cansado de fazer as coisas chatas da vida. Em certo dia, o seu reflexo no espelho se solta e ele pode atribuir ao sócia as tarefas chatas, ficando apenas com a parte boa da vida. O fato de ser baseado em uma obra literária já é um bom motivo para que os educadores exibam o filme, porque sempre inspira a leitura. No caso de [Fernando Sabino](#), pode inspirar o conhecimento de muitos dos seus livros infanto-juvenis. É interessante também que as crianças conheçam a representação do tempo de seus bisavós, o que pode desencadear pesquisas sobre como era a vida das crianças naquela época.

#### Fonte:

<https://educacaointegral.org.br/reportagens/15-filmes-nacionais-para-ver-cada-momento-desenvolvimento-criancas-jovens/>

Acesso em 06/04/2020



# DICA DE HOJE – 4º ANO

## 16/04 – QUINTA-FEIRA

ATIVIDADE 1	ATIVIDADE 2	ATIVIDADE 3	ATIVIDADE 4	ATIVIDADE 5
<b>Leitura</b>	<b>Interpretação</b>	<b>Problemas</b>	<b>Ajudar na tarefa doméstica</b>	<b>Brincar</b>
<p>A criança e o responsável realizarão a leitura de um texto e depois conversarão sobre o assunto.</p> <p><b>Texto: UM VÍRUS INCOMODA MUITA GENTE</b> (texto no anexo 12)</p> <p><b>Disponível em:</b> <a href="http://chc.org.br/artigo/um-virus-incomoda-muita-gente/">http://chc.org.br/artigo/um-virus-incomoda-muita-gente/</a></p>	<p>A criança deverá responder as questões no caderno.</p> <p><b>Questões:</b></p> <p>1- Qual a diferença entre epidemia e pandemia?</p> <p>2- Quais fatores são muito importantes de observar nas doenças infecciosas?</p> <p>3- De onde vêm as pandemias?</p>	<p>O aluno realizará as atividades no caderno.</p> <p>Fonte: EMAI – volume II – parte 1-3º ano – Livro do Aluno, página 64</p>	<p>Exemplos: guardar a louça, arrumar o quarto, recolher as roupas do varal, dobrar as roupas.</p>	<p><b>Momento para brincar livremente.</b></p>

## UM VÍRUS INCOMODA MUITA GENTE

CHC &gt; Artigo

**Não importa em que cantinho do Brasil você more. Provavelmente, neste momento, a sua vida está bem diferente do que era há algumas semanas. Em muitas cidades as pessoas foram estimuladas a ficar em casa, as aulas foram suspensas nas escolas, muitas lojas e espaços de lazer foram fechados. Você certamente sabe a razão de tudo isso: a pandemia causada pelo coronavírus. Para evitar que muitas pessoas fiquem doentes é preciso impedir que esse novo vírus se espalhe. Vamos entender melhor essa história toda!**

Para começar, você sabe a diferença entre epidemia e pandemia? Dizemos que há uma epidemia quando ocorre um aumento rápido do número de casos de uma doença, acima do que seria normalmente esperado para uma população em uma determinada área. Já a pandemia se refere a uma epidemia que se alastrou por muitos países ou continentes, afetando um grande número de pessoas.

As epidemias de doenças infecciosas são muito preocupantes. Você sabe o que são doenças infecciosas? São aquelas causadas por bactérias, vírus ou parasitas. Esses microrganismos são muito diversos e podem contaminar pessoas de diferentes maneiras. Alguns são transmitidos principalmente pelo contato ou proximidade entre as pessoas – como a gripe e o sarampo; outros podem entrar em nosso organismo quando ingerimos água ou alimentos contaminados – como bactérias que causam diarreia; e há ainda os que se hospedam em outros transmissores (chamados de vetores), como os mosquitos – é o caso da dengue e da febre amarela.



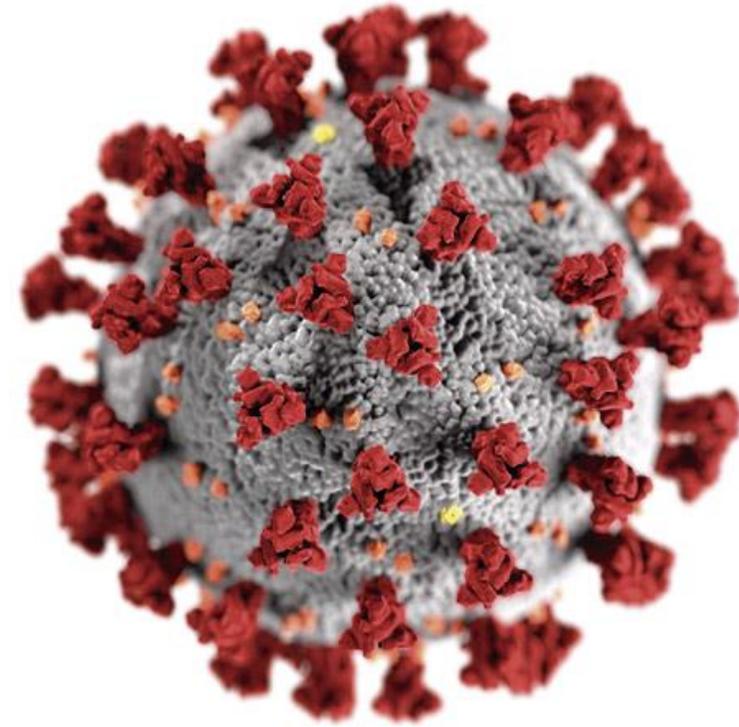
## Onde mora o perigo?

Dois fatores são muito importantes de observar nas doenças infecciosas: a capacidade que os vírus ou as bactérias têm de passar de uma pessoa para outra e a gravidade da doença que causam. O novo coronavírus (chamado pelos cientistas de Sars-CoV-2), causador da atual pandemia, se espalha com muita facilidade e, na maior parte das pessoas, ele não provoca sintoma algum. Então, essas pessoas, que nem sabem que estão infectadas, continuam levando a vida normalmente e acabam transmitindo o vírus para outras.

Acontece que em algumas pessoas o novo coronavírus causa sintomas graves. Pelo que já se sabe, ele é mais perigoso para idosos (pessoas com 60 anos ou mais), pessoas com baixa imunidade (isto é, com células de defesa em menor quantidade do que o normal), que tenham pressão alta ou diabetes. Nesses casos, as pessoas costumam apresentar dificuldade de respirar, podem ter pneumonia (que é uma infecção nos pulmões) ou outras complicações. Em algumas situações, podem até não resistir e morrer.

## Ciência para curar

O novo coronavírus não é a primeira pandemia da história da humanidade, já existiram muitas outras. Com elas, a ciência desenvolveu estratégias de controle. Sabe o que isso significa? Que os pesquisadores desenvolveram medicamentos antibióticos (contra bactérias) ou antivirais (contra vírus) para tratar as pessoas, criaram também vacinas para prevenir muitas doenças e descobriram o quanto divulgar informação é importante para conscientizar a população da necessidade de algumas mudanças de comportamento, que evitam o surgimento de novos casos. Para o novo coronavírus já estão sendo feitos muitos testes de medicamentos e muitas tentativas de se conseguir uma vacina. Acontece que tudo isso leva tempo e, enquanto essas descobertas não vêm, o caminho é se proteger com informação. A mais valiosa, nesse momento, é ficar em casa, para evitar se contaminar e transmitir para outras pessoas – já sabemos que algumas podem ter sintomas graves e não desejamos isso, não é mesmo? Se nos isolarmos, o vírus para de circular e a pandemia vai diminuindo até desaparecer.



## De onde vêm as pandemias?

A maioria das pandemias teve origem em vírus que normalmente ocorrem em outros animais e saltaram de hospedeiro, isto é, passaram desses outros animais para seres humanos sem qualquer imunidade (proteção) contra eles. Há exemplos de vírus que as pessoas pegaram de aves, porcos, morcegos (como se supõe ser o caso do novo coronavírus) e chimpanzés, entre outros bichos.

Considerando que há uma quantidade gigantesca de vírus desconhecidos na natureza, é provável que, de tempos em tempos, o mundo seja confrontado com uma nova pandemia. Como a solução para esse tipo de problema vêm da ciência, é muito importante crescermos dando valor às pesquisas científicas.

### Algumas pandemias da história

O mundo já atravessou algumas grandes pandemias. Entre 1347 e 1353, por exemplo, estima-se que 75 a 200 milhões pessoas tenham morrido devido à peste bubônica, uma doença causada por uma bactéria transmitida por pulgas infectadas que circulavam nas cidades daquele tempo. A pandemia se alastrou por toda a Europa, norte da África, países do Oriente Médio e parte da Ásia. Hoje isso não aconteceria, já existem antibióticos capazes de tratar a peste bubônica.

Outra doença, a varíola, conhecida desde a época dos faraós, causou grande número de mortes sempre que começou a circular entre populações que não a conheciam. Estudos apontam que entre 1519 e 1532, a varíola, transmitida por invasores europeus, dizimou as populações asteca e inca na América Central. Depois de mais de 20 anos de campanhas de vacinação no mundo todo, em 1980 a Organização Mundial da Saúde declarou que esta doença não existia mais, porque todos os novos focos foram eliminados!

Já nos anos de 1918 a 1920, a gripe espanhola, causada também por um vírus, matou de 40 a 50 milhões de pessoas em todos os continentes. Com aquela pandemia aprendemos muitas coisas que estão sendo usadas hoje para controlar a disseminação do novo coronavírus.

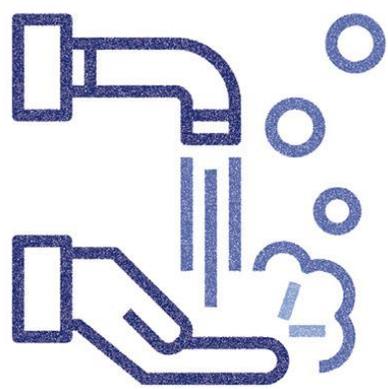
Como último exemplo, podemos citar a AIDS, que o mundo conheceu no início dos anos 1980. Trata-se de uma doença causada por um vírus que é transmitido, principalmente, por via sexual, ou seja, depende de contato íntimo entre pessoas. Desde sua descoberta, a AIDS já matou mais de 30 milhões de pessoas em todo o mundo. Atualmente, há tratamentos disponíveis para a doença, mas é necessário que as pessoas continuem se prevenindo para não a adquirir.

## Enquanto isso...

Você já sabe que mesmo quem não apresenta sintomas pode estar contaminado, portanto, proteja-se!



▶ Fique em casa, tendo contato somente com as pessoas mais próximas da sua família.



▶ Se precisar abrir a porta ou tocar em alguma superfície (maçaneta, parede, sacolas etc.) do lado de fora de casa, lave as mãos com água e sabão.



▶ Se precisar ir à rua, evite tocar em qualquer coisa e, se tocar, use álcool em gel.



▶ Ao chegar em casa, coloque suas roupas e sapatos para lavar e tome um banho, lavando os cabelos.

Todos esses cuidados são muito simples e estão ao alcance de qualquer um de nós. Quanto mais atenção dermos a eles, mais depressa a pandemia acaba e poderemos voltar a nossa vida de antes, com toda diversão a que temos direito!

### Gloria Kaiser

historiadora e pesquisadora austríaca

membro correspondente da Academia de Letras da Bahia.

Matéria publicada em 01.04.2020

Terminadas as competições da parte da manhã, dona Olga, a diretora da escola, afixou um cartaz com a pontuação das turmas na gincana.

Pontuação na gincana			
Turmas	Pontuação da parte da manhã	Pontuação da parte da tarde	Pontuação total
1º Ano A	8		
1º Ano B	7		
2º Ano A	5		
2º Ano B	9		
3º Ano A	6		
3º Ano B	11		
4º Ano A	12		
4º Ano B	10		

Fonte: Direção da Escola Monteiro Lobato

À tarde, ela completou a tabela com os resultados obtidos nesse período. Complete a coluna correspondente na tabela, sabendo que à tarde:

- A. O 1º ano A fez o dobro de pontos da manhã
- B. O 1º ano B fez o triplo de pontos da manhã
- C. O 2º ano A fez seis pontos a mais do que o da manhã
- D. O 2º ano B fez dois pontos a menos do que o da manhã
- E. O 3º ano A fez o dobro de pontos da manhã
- F. O 3º ano B fez o triplo de pontos da manhã
- G. O 4º ano A fez quatro pontos a mais do que o da manhã
- H. O 4º ano B fez a mesma quantidade de pontos da manhã

Calcule o total de pontos de cada turma e indique qual foi a vencedora da gincana.

# DICA DE HOJE – 4º ANO

## 17/04 – SEXTA-FEIRA

ATIVIDADE 1	ATIVIDADE 2	ATIVIDADE 3	ATIVIDADE 4	ATIVIDADE 5
<b>Leitura</b>	<b>Dramatização</b>	<b>Arte</b>	<b>Jogo/Brincadeira</b>	<b>Diário</b>
<p>A criança realizará a leitura de uma fábula e depois contará para o adulto responsável.</p> <p><u>“ O corvo e a raposa”</u></p> <p>(texto no anexo 14)</p>	<p>O aluno com seus familiares organizará um teatro com a fábula “O corvo e a raposa”.</p> <p>Utilize objetos da cozinha, lençol, toalhas e outros objetos para fazer a dramatização.</p> <p><b>Faça um vídeo e envie para a sua escola.</b></p>	<p><b>Momento reservado para criação!</b></p> <p>Utilize o material que tiver em casa para desenhar, pintar, construir um brinquedo com material reciclável, etc...</p> <p><b>Seja criativo!!!!</b></p> <p><b>Tire uma foto da sua obra de arte e envie para a sua escola.</b></p>	<p><b>Pular sapata!</b></p> <p>( anexo 15)</p>	<p>Querido aluno continue escrevendo no seu diário!!!</p> <p>Você pode também: desenhar, fazer colagens, anexar uma foto ou algo que queira guardar.</p>

Fonte:  
São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Ler e escrever: Guia de Planejamento e Orientações Didáticas – 4ºano/ Secretaria da Educação. Fundação para o Desenvolvimento da Educação; 7. ed. São Paulo: FDE, 2015

## Atividade do aluno

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### O corvo e a raposa

Um corvo surripiou um pedaço de carne e foi pousar numa árvore, mas uma raposa o avistou e quis tomar-lhe a carne. Parou, então, diante da árvore e se pôs a fazer elogios à sua beleza e ao seu porte vistoso, dizendo também que ele era perfeito para ser o rei dos pássaros, e que isso certamente aconteceria se ele tivesse voz. E o corvo, querendo mostrar-lhe que tinha voz também, soltou a carne e ficou grasnando bem alto. A raposa, então, agarrou correndo a carne e disse-lhe: “Ei, corvo, se você também tivesse inteligência, nada lhe faltaria para ser rei de todos nós”.

*Moral: para homem tolo a fábula é oportuna.*

Por gostar tanto de certos brinquedos e brincadeiras, nossos pais, avós, amigos, professores e irmãos acabam nos ensinando muitas formas de diversão. Esse conhecimento passado de geração a geração é o que se chama tradição oral.

A gente pode nem perceber, mas construir pipa, papagaio, arraia ou pandorra — o nome varia de acordo com a região do país, mas o brinquedo é o mesmo —, assim como brincar de amarelinha — que pode também ser chamada de sapata, academia, macaca ou caracol, dependendo do formato em que é desenhada no chão —, é resultado dessa tradição oral.

Está a fim de conhecer uma dessas brincadeiras que não se perderam no tempo? Então, vamos pular sapata! Antes de mais nada, reúna uma galera bem legal. De preferência, mais de quatro pessoas, que é para a brincadeira ficar animada! Faça no chão um desenho idêntico ao abaixo e tire na sorte quem é que vai começar.

Cada participante deve ter uma pedra, que será atirada nas casas numeradas de 1 a 3. Da casa 4 em diante, a pedra deve ser empurrada com o pé para a casa seguinte. Como assim? Olha, primeiro você vai atirar a pedra na casa 1. Daí, terá de pular num pé só em cada casa, exceto nos pares 5/6 e 8/9 em que você pode apoiar, ao mesmo tempo, um pé em cada número. Chegando ao final do percurso, você se vira e volta pulando até a casa 1, na qual terá de se abaixar para pegar a pedra, sem pôr o pé no chão. Depois, é só pular fora da sapata.

Aí, é hora de atirar a pedra na casa 2 e depois repetir tudo para a casa 3. A partir da casa 4, você não se abaixa mais para pegar a pedra: na volta do percurso, tem de chutá-la levemente para a casa seguinte. E não pense que é moleza. Se queimar, isto é, pisar na linha, atirar a pedra na casa errada ou em cima das linhas que separam as casas, o jogador passa a vez! Se a pedra cair no inferno, o jogador começa tudo de novo e, se cair no purgatório, volta para a casa 4. Ganha o jogo aquele que chegar primeiro ao céu!

Caso você queira variar um pouco a brincadeira, aproveitando o desenho da sapata, pode exigir que os jogadores passem por algumas provas, como pezinho, ombrinho, dedinho, mãozinha etc. A prova do pezinho obriga que o jogador coloque uma pedra em cima do peito do pé e passe por todas as casas sem queimar ou deixar a pedra cair. As outras provas são iguais, só o que muda é a posição da pedra.

O ceguinho é o desafio mais difícil porque o jogador precisa passar por todas as casas de olhos vendados e sem pisar na linha. Se ele conseguir chegar ao céu sem errar, deve ficar de costas pra sapata e jogar uma pedra pra trás. A casa em que a pedra cair passa a ser dele e todos os jogadores que passarem por ela têm de pedir licença para pisar nela. Se o dono não der... O jeito é pular a casa. Com o tempo, todas as casas terão donos e o vencedor será aquele que tiver a maior quantidade delas.





# BOA SEMANA!

EQUIPE DE FORMAÇÃO  
CONTINUADA – SME  
UBATUBA

